| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät, Mentimeter, [www.getbadnews.de](http://www.getbadnews.de), h5p, LearningApps, Padlet | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg | * Die Schülerinnen und Schüler werden mit Beispielen zu Fake News und Verschwörungstheorien konfrontiert. Über eine App wie z. B. Kahoot werden Beispiele gezeigt und die Schülerinnen und Schüler entscheiden, was Fake und was Fakt ist. * Überleitung: Wie erstellt man Falschnachrichten, welche Methoden werden angewendet und wie kann man diese entlarven? | * <https://www.menti.com/zensuky7w7> | * 10 Minuten |
| EA 1 | * Die Schülerinnen und Schüler schlüpfen in die Rolle eines Erschaffers und Verbreiters von Fake News. Sie entwickeln dabei ein Problembewusstsein in Bezug auf Desinformation im Netz. | * 03-1-3-01\_Verschwoerung\_Einstieg * <https://www.getbadnews.de/#intro> | * + 20 Minuten |
| EA 2 | * Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in Tandems die Methoden der Desinformation. Sie fragen sich gegenseitig ab, indem sie die Lernkarten nutzen. Dies ist eine h5p-Übung die in Moodle integriert werden kann. | * 03-1-3-02\_Verschwoerung\_Desinformation * <https://lehrerfortbildung-bw.de/moodle2/mod/hvp/view.php?id=122501> | * + 10 Minuten |
| EA 3 | * + Es erfolgt eine Auswertung der Methoden und Strategien der Desinformation – Manipulationstechniken.   + Hierbei werden Antworten an der Tafel oder über eine Tafelbildapp auf die folgende Frage gesammelt: Desinformation und Manipulation erkennt man, … |  | * + 5 Minuten |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EA 4 | * Die Wahrheit über Verschwörungstheorien erkennen, indem einem Film betrachtet wird und Fragen auf einem z. B. Zumpad beantwortet werden. | * <https://learningapps.org/19068036> | * + 15 Minuten |
| EA 5 | * Es werden Methoden ausprobiert, wie man Verschwörungstheorien entlarven kann. Faktenfinder wie z. B. die App „Fake news check“, die Websites mimikama, hoaxsearch, faktenfinder und andere werden in Partnerarbeit ausprobiert. Die Schülerinnen und Schüler überprüfen dabei die von ihnen genannten Verschwörungstheorien auf Glaubwürdigkeit. | * 03-1-3-03\_Verschwoerung\_Entlarvung | * + 15 Minuten |
| Sicherung | * Die Sicherung der Ergebnisse erfolgt, indem die Schülerinnen und Schüler festhalten, warum es aus ihrer Sicht wichtig ist, Verschwörungstheorien zu entgegen zu treten und formulieren, wie man dagegen vorgehen kann. | * <https://padlet.com/michaelfischer1/vyczbd38r1uat7ch> | * + 15 Minuten |